

***La educación Superior en Estados (América Sajona); ya no es un bien público sino que un privilegio de pocos***

***Por; Marvin Amilcar Pérez 10/10/16***

Bueno en este trabajo trato desmontar el mito, que la educación en Estados Unidos es parte del desarrollo de todos los americanos como gusta decir ellos, es parte integral del ser humano. Sí quizá eso fue cuestión de tiempos lejanos. Estudiar en este país del Norte de la América Sajona, es un privilegio y no es un privilegio cualquiera, sino que es un privilegio de una minoría adinerada. Ya que la educación ha dejado de ser un bien público como lo conciben los derechos humanos elementales; el problema que en la mayoría de las constituciones ven la educación y se considera un derecho, y si nos fijamos en esa retórica barata todo derecho se pueden perder, y es este el caso de la educación superior en los llamados Unidos de la América Sajona.

Como señala Alberto Ampuero, para explicar la grandeza de los Estados se logra con una palabra, y esa palabra es educación (Ampuero; 2008) escribe citando al premio Nobel de economía<sup>1</sup> en 2008. Este autor deja claro que eso fue antes cuando el desarrollo de la educación pública era visto como el bien común para todos; ahora es vista como un bien particular por una clase que goza de privilegios a ser la única que tiene el acceso a la educación. La mercantilización de la educación, es parte del discurso de los que han logrado el gran genocidio de la educación pública, le dan ese nombre que se escucha muy agradable a los oídos, un estilo de casi música clásica, los oyentes pasivos al mensaje. La liberalización de la educación no puede significar otra cosa que no sea la privatización de la educación, la educación ha dejado de ser un monopolio del Estado, para pasar a formar parte de las grandes corporaciones que flexibilizan el trabajo y contratan nuevos docentes más amigables al sistema, eso si no tienen derechos laborales, lo que podemos decir que tienen es una inseguridad laboral.

---

<sup>1</sup> Paul Krugman, Creó la nueva teoría de "*Comercio y la nueva Geografía económica*".

Ya que el Estado es Paternalista, autoritario, e ineficiente y la educación y los trabajadores deben ser eficientes, y no solo para ser vista como un servicio brindado a los clientes, la educación es vista como mercancía. Y así, deja de ser un patrimonio de la humanidad, para convertirse en un patrimonio de las grandes empresas multinacionales, dentro de los cual podemos encontrar a los banqueros, y estos en alianzas forman pactos a las espaldas del pueblo, son una verdadera corporocracia, como señala muy hábilmente Alberto Ampuero, uno de los problemas graves de esta crisis, es la crisis del sistema educativo público. Las empresas privadas quebradas en la gran recesión el gobierno Federal salió al rescate de ellas, pero tengo una curiosidad y es ¿por qué nadie ha salido al rescate del sistema de educación en Estados Unidos (la Norteamérica o América Anglosajona)? quizás porque los mismo que la han quebrado a propósito y por eso no se puede, si dejaran el poder y tendrían que enfrentar la ley eso sería otro cosa.

Aquí también incluido el discurso de muchos parlamentarios, han llegado afirmar que el sistema de educación público en Estados es un fracaso, ya sabemos ellos nunca preguntan ¿por qué ha fracasado? El remedio que dan los doctores matasanos es que paciente es el culpable y por lo tanto, es al paciente que tenemos que sacrificar. Ellos mismo generan la crisis y ellos mismos salen como ángeles salvadores a resolver dichas crisis, y entonces ¿cómo van a sanar la crisis? Quizás este es un asunto a tomar muy en serio para poder solucionar dicho problema, pero como apunta Ampuero, dice la solución a dicho problema son las Charter School, que son los planteles públicos administrados por grupos privados o semiprivados, lo que dan como una salvación al sistema de educación pública anglosajona.

El gobierno de la administración de Obama, ha levantado una campaña monstruosa para aumentar el número de escuela Charter, y el modelo a seguir es la ciudad de Nueva York, y estos grupos semi privados pueden acceder a los fondos Federales, sobre esta misma situación tanto en autores como Ampuero (2008) y David Broocks (2010) llegan a conclusiones muy similares, que la educación pública en el país del Norte Sajón, es promovida para

favorecer las escuelas Charter, y esto es lo que siempre han buscado muchos hombres multimillonarios. Quienes ven en la educación el modelo de mercado y de mercancía, la llamada mercantilización de la educación.

Las verdades que incomodan como escribe David Broocks, recoge las palabras del secretario saliente de Nueva York, y dice así; *“el ingrediente secreto de éxito de Estados Unidos es el espíritu empresarial”* (Broocks; 2010). Se supone que hace analogía del sistema educación, y más la educación superior del antes mencionado país, ¿tendrá éxito el sistema educativo Anglosajón siguiendo este mismo camino? Luego de su retiro el secretario de educación Nueva York, pasa a ser el vicepresidente para el mercadeo de la educación de la unas de las grandes empresas trasnacionales New Corp. Llaman a los estudiantes clientes y hay que verlos como tales, tanto Black, como Klein (este último ha llegado a ser abogado de Wall Street y fiscal Federal), todos estos personajes antes mencionados han declarado que el sistema educativo en Estados Unidos ( Norte América Anglosajona) es un fracaso, y se refieren a los malos maestros, son ineficientes en el sistema público. Hay que capacitar a los maestros más jóvenes y darles oportunidad en nombre de la juventud y de la niñez.

El problema argumentan no son los escasos recursos, el problema de la educación son los maestros ellos son los victimarios, miren las víctimas pasar de ser víctimas a victimarios, y de esto se encarga la publicidad y la propaganda, los docentes son protegidos por los sindicatos que tienen muchísimo poder argumentan, pero olvidan como a manera de conveniencia, además es una forma práctica para ocultar la verdad, y ellos nunca dicen el poder que tienen la multinacionales, que de hecho nadie la puede controlar, ellas se regulan solas, eso no es poder verdad, y hay que agregar es parte de esta cultura de hipócritas y cínicos no decir la verdad parece ya algo muy normal, habrá que recordarle esto Klein y Bloomberg.

Veamos quien será la nueva Secretaria de educación en Nueva York, Katherine Black, ella es ejecutiva en jefe de Hearst Magazine y estos son los

grandes reformadores del sistema de educación pública, en los Estados del Norte América Anglosajona, ¿qué se puede esperar de ellos? Las nuevas autoridades de educación rechazan a los viejos maestros haciéndoles llamar, desobedientes y los enemigos de la reforma educativa; como ha reconocido la académica norteamericana Diane Ravitch, profesora en la Universidad de Nueva York, *“las escuelas Charter son una fuerza de privatización”* de la educación, en otras palabras Charter, maestra y maestro es un sinónimo de la privatización del sistema educativo público. Por ejemplo, detrás de dicha promoción de la educación Charter estaba Bill Gate, promoviendo este tipo reformas, los verdaderos culpables no son la globalización, ni el neoliberalismo, en el mercadeo de la educación, o en las prácticas de la desigualdad del sistema político y financiero, como señala Diane Ravitch, sino más bien el sistema público de educación, hay que culpar de los males de la educación a sus maestros, y sus sindicatos, por lo tanto, para la dicha reforma hay que acabar con los maestros, y el sindicato.

Como apunta el político y pensador estadounidense, Noam Chomsky, (2014) *“el neoliberalismo tomó por asalto las universidades”* ese el título que lleva un inmenso análisis por parte del lingüista, sobre la crisis de la educación pública en los Estados Unidos de Norte América Sajona. No hay duda que las políticas del mercado se llevan de encuentro la educación y parafraseando a Noam Chomsky, el neoliberalismo se ha llevado de encuentro la educación, ha secuestrado las universidades. Un buen ejemplo, a citar es la contratación temporal de profesores, la universidad está cada vez más preocupada de crear menos plazas, se multiplican los docentes por hora, y la desaparición de la carrera académica; y es por eso que cada vez menos investigación, menos ciencia, y cómo podemos concebir la ciencia sin investigación, y también viceversa la investigación sin ciencia, este modelo de universidad es la universidad maquila, es lo que Noam Chomsky ha llamado muy bien la inseguridad de los trabajadores, es lo mismo que inseguridad laboral, las maquilas cumplen muy bien esa idea con sus trabajadores, no tienen derechos laborales, sindicalización, jubilación dignas, pensiones, derechos Seguro

Social y que decir de las prestaciones. Como apunta Chomsky, lo inseguro para los trabajadores es más seguro para la empresa.

Este analista de origen ruso, apunta que más bien debería de ser crear un trabajo seguro para sus empleados, así saldría ganando la empresa y los trabajadores, desde luego todo el mundo saldría ganando. El propósito del trabajo inseguro es que los trabajadores sean obedientes, dóciles, sumisos, que logren agachar la cabeza, doblar las rodillas, y luego la cintura y así el patrono pueda hacer lo que quiera con ellos; ese es el modelo de trabajador que las empresas y los empresarios quieren, es el trabajador bueno, y garante de la eficiencia de la empresa, en conclusión un trabajador esclavo es el mejor trabajador, los rebeldes esos hay que acabar con ellos son enemigos del mercado y de la libre empresa.

El modelo empresarial como escribe Noam Chomsky (2014) es nefasto para la educación, pero su objetivo no es la educación, según el análisis crítico del autor de la Gramática estructural, es más bien ¿cómo adoctrinar los jóvenes? Dice Chomsky que hay varias formas de adoctrinamiento, habrá que pensar sino es la educación misma la que nos esta adoctrinando. Las becas de estudio son una forma de adoctrinamiento dice Noam Chomsky, esa prueba búsqüenla en la asociación de becarios y prestatarios de la UNAH hay un buen ejemplo, para ello. El programa de Max Keiser, en la televisora Rusa en RT en Español, Veamos esta crítica de Keiser a los préstamos:

*Los préstamos estudiantiles se han convertido en la mayor clase de activos financieros en el Balance General de gobierno Federal, pasando a constituir el 45,7% del total de los activos financieros frente al 17% de antes de la gran recesión, y al 9% del año 2000. (Citado en Keiser Report; 2016).*

La deuda es una trampa especialmente para volver indiferentes a los estudiantes y luego despolitizarlos de la conciencia crítica. Otra forma de adoctrinamiento es alejar a los estudiantes del personal docente, se crea una especie de barrera entre los educando- educador.

Veamos un artículo recogido por en el Periódico del famoso, y mundialmente reconocido crítico y analista Ignacio Ramonet, un estudiante Norteamericano se queja de la siguiente forma escuchémosle:

Dice así; debo setenta y cinco mil dólares, agrega, pronto voy a ser incapaz de devolver mis cuotas. Como mi padre es el garante va a tener que devolver mi deuda. Él también va a quebrar. Por lo tanto habré arruinado a mi familia porque quise educarme por encima de mi clase; (*Le Monde Diplomatique; Halami; 2013*)

Esto demuestra que la educación en los Estados Unidos (la América Anglosajona) la educación Superior ha dejado de ser pública, para pasar a ser parte del modelo empresarial comercial, a ser un privilegio para los ricos, y a ser una desgracia para los pobres, este es el sistema educativo que quiere la administración Obama, y sus Ministros y secretarios en materia educativa.

### ***Y a manera de conclusión***

La ética en la educación

¿Cómo debería ser la educación?

La educación debe ser crítica y preparar a las personas del presente, y para el futuro, eso sí sin olvidar el pasado. La educación debería ser gratis, pero es en teoría pero en la práctica es otro cosa, aunque hay muchos países en mundo donde la educación es gratis y no han dejado privatizar la educación, ejemplo, Rusia, Japón, Alemania, China etc... la tarea de la educación es desvelar la verdad desocultar la verdad, cortar el velo entre la verdad y realidad, sacar a la luz todo aquello que está oculto, esta es la tarea de la educación; el maestro y la maestra no pueden dejar de decir la verdad, y el modelo mercantil busca ocultar la verdad. Un educador no tiene derecho hacer la docencia sin la investigación, este modelo de docente es inconcebible con la educación progresista y liberadora, la verdadera educación crítica debe llegar al hombre y la mujer, al gusto por la democracia, tanto la democracia representativa y

participativa. La educación debe de tener gusto por la ética y la estética, las teorías científicas sobre el origen del universo y el universo mismo son hermosas, y decir la verdad y no faltarle a ella es un gusto por la ética.

La educación debe apostar para formar buenos estudiantes, no hay que hacer que los estudiantes memoricen para unos exámenes rutinarios, aprender para hoy y olvidar mañana. Para Chomsky dice que la educación debe de preparar a los estudiantes, para pensar, y razonen critiquen la sociedad de consumo. La educación se encamina a una encrucijada final de ser pública, o de no ser más la educación de masas como se le llamó en los años 60s y 70s de los años recién pasados, quizás no se podría llamar a una época de oro en la educación Anglosajona. Hoy queda a todos los maestros a una lucha conjunta, a nivel nacional e internacional para la defensa de la educación pública, laica científica y gratuita; y creo que hay que tomar en consideración la idea si la educación es un derecho, porque debido eso se pierde, más bien deberíamos ver la educación como bien un bien de la Humanidad y de todos los pueblos del mundo, y volver primaria y universal y gratuita para todos y todas las personas, sin importar su ideología política, ni muchos menos religión, origen étnico.

### **Referencia bibliográfica**

- Ampuero, A. (25 de mayo de 2011). *Agentesspress.info prensa argentina para todo el mundo*. (A. Ampuero, Ed.) Recuperado el 10 de 10 de 2016, de Agentes.express. : <http://www.argenpress.info/2011/05/estados-unidos-adios-la-educacion.html>
- Broocks, D. (03 de 10 de 2010). *www.la jornada.com*. (V. Broocks, Ed.) Recuperado el 10 de 10 de 2016, de <http://www.jornada.unam.mx/2016/08/20/opinion/018a2pol>
- Chomsky, N. (04 de 02 de 2014). *Sinpermiso.com*. (Sinpermiso, Ed.) Recuperado el 10 de 10 de 2016, de <http://www.sinpermiso.info/textos/sobre-el-trabajo-acadmico-el-asalto-neoliberal-a-las-universidades-y-cmo-debera-ser-la-educacin>
- Halimi, S. (06 de 04 de 2013). Una Democracia degenerada. (U. N. UNAH), Ed.) *Le Monde diplomatique*(2), pág. p.2.
- Keiser, M. (Productor), & Wolfstreet (Dirección). (2016). *La educación un privilegio de la élite* [Película]. USA.

